

Schoolplan van rkbs Willibrord

2015-2019



Willibrord



rkbs van
agora

rkbs Willibrord
S. Claeszstraat 9
1502 VD Zaandam
T: 075-6163212
E: info@bs-willibrord.nl

Inhoudsopgave

	blz.
1. Identiteit.....	3
1.1 ID.....	3
2. Succes.....	5
2.1 Waar moeten we rekening mee houden?.....	5
2.2 Wat gaan we in onze cultuur versterken?.....	5
3. Resultaat.....	6
3.1 Leerlingen en ouders.....	6
3.2 Medewerkers.....	7
3.3 Maatschappij en omgeving.....	7
3.4 Bestuur en financiën.....	8
4. Acties.....	9
4.1 Leiderschap.....	9
4.2 Onderwijsproces.....	10
4.3 Medewerkers.....	11
4.4 Maatschappij en omgeving.....	12
4.5 Middelen.....	13
5. Bijlagen.....	14
5.1 Bijlage 1 Toetskalender.....	14
5.2 Bijlage 2 Inzet methodes.....	15

1. Identiteit

1.1 ID

Waar staan wij voor? Wat bindt ons?

Welbevinden en ontwikkeling zijn de basis voor het leerproces. Onze school is een veilige ontmoetingsplek waar we zorg dragen voor het welbevinden van het kind en waar ruimte is voor ieders identiteit. Vanuit onze levensovertuiging is iedereen welkom en gaan we respectvol om met ieders godsdienst of levensovertuiging. Onze uitdaging is om ieder kind de ruimte te geven zich cognitief, creatief en sociaal-emotioneel zo goed mogelijk naar eigen vermogen te ontwikkelen.

Wat zegt dat over ons beeld van leerlingen en ouders?

Wij zien leerlingen als uniek. Ze zijn nieuwsgierig en leergierig en kunnen een belangrijke rol spelen in hun eigen leerproces. Iedere leerling krijgt ruimte om zich te ontwikkelen naar eigen vermogen en talenten.

Ouders zijn voor ons belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. In een gezamenlijk proces en met een gezamenlijke verantwoordelijkheid begeleiden wij het kind. Belangrijk hierbij zijn betrokkenheid, ieder vanuit zijn eigen rol, en een goede communicatie.

Wat beloven wij onze ouders en kinderen?

Wij beloven een fijne schooltijd waarbij elk kind in acht jaar tijd voldoende bagage meekrijgt om zo goed mogelijk toegerust te zijn op de volgende stap in de maatschappij, zowel in cognitief, als sociaal en cultureel opzicht.

Wij beloven een uitdagende, respectvolle en veilige leer- en leefomgeving, waarin iedere leerling in vertrouwen kansen krijgt en succeservaringen kan opdoen.

Wij beloven een divers aanbod, zodat iedere leerling zich als persoon breed kan ontwikkelen en kan werken aan zijn of haar talenten.

Wij beloven ouders een open houding en samenwerking waarbij we een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van hun kind.

Wat maakt dat wij deze belofte kunnen doen? Waar zijn wij dan zo goed in? Wat is onze unieke kracht?

Ons schoolklimaat wordt gekenmerkt door het respectvol omgaan met elkaar en met verschillende culturen.

We bieden passend onderwijs, zodat ieder kind zich naar vermogen kan ontwikkelen. Daarbij hebben we een extra aanbod zowel onder als na schooltijd in vorm van o.a. de schakelklas, de taalklas, de taaltas en specifiek gerichte brede schoolactiviteiten.

Wij richten ons op de brede vorming van de leerlingen: naast de cognitieve vaardigheden zoals lezen, taal, schrijven en rekenen zijn wereldverkenning, sport, spel en creatieve vakken (kunst en cultuur) wezenlijke onderdelen van het onderwijsaanbod. Dat uit zich o.a. in schoolbrede projecten, die we flexibel kunnen aanpassen aan de actualiteit.

Als wij deze beloften willen waarmaken, waar moeten wij elkaar dan op aanspreken en waar willen we op aangesproken worden? (kernwaarden)

Onze kernwaarden zijn:

Respect: De school is een gemeenschap, waarin we respectvol met elkaar omgaan en leerlingen leren sociaal goed te functioneren.

Veiligheid: We bieden een veilig en gestructureerd klimaat, waarbij welbevinden, vertrouwen en daarmee goed functioneren uitgangspunten zijn.

Leren: Met uitdaging op basis van onderwijsbehoefte willen we voor elke leerling goed onderwijs bieden.

Talentontwikkeling: We richten ons op de brede vorming van de leerlingen, zodat we kansen creëren voor het ontwikkelen van hun talenten.

Samenwerken: We staan open voor de inbreng van ouders en leerlingen.

Wanneer hebben wij onze belofte ingelost? (ambities)

Wij hebben onze beloftes ingelost, als ieder leerling naar eigen vermogen z'n talenten heeft kunnen ontwikkelen, het vertrouwen heeft in z'n eigen kunnen, terug kijkt op een fijne schooltijd en goed voorbereid doorstroomt naar een passende vervolgschool.

2. Succes

2.1 Waar moeten we rekening mee houden?

- De fusie van de Willibrord en de Saenparel en de ontwikkeling van een IKC in een nieuw gebouw startend in augustus 2017
- In verband met IKC vorming en ontwikkeling moet de regelgeving worden aangepast ten gunste van de doorgaande lijn en integratie van onderwijs en opvang.
- Het multiculturele karakter van de school is een goede basis voor de ontwikkeling van burgerschap in de huidige samenleving.
- Door renovatie van de buurt vindt er spreiding plaats naar sociaal economische achtergrond.
- Passend onderwijs: de procedures t.a.v. ondersteuning/ onderwijsarrangementen zijn in ontwikkeling en vereisen een alerte houding. Professionalisering op het gebied van omgaan met diversiteit is blijvend noodzakelijk.
- Opbrengsten en brede vorming/ bildung/ talentontwikkeling in een goede balans
- Educatief partnerschap tussen ouders en school
- Invoering van de nieuwe CAO vereist tijd en bewustwording van alle betrokkenen.
- Verandering in de onderwijsgelden, zoals de subsidies t.a.v. onderwijsachterstandsbeleid.
- Verandering in de zorg en hulpverlening (decentralisatie naar gemeenten)

2.2 Wat gaan we in onze cultuur versterken?

- Eigenaarschap van leerlingen in hun leerproces versterken
- Planmatig en cyclisch werken in alle lagen (directieniveau, bouw- en groepsniveau)
- Ouders als partners zien en betrekken in het onderwijsleerproces
- Eigenaarschap van de leerkrachten: De professionaliteit van leerkrachten d.m.v. het stimuleren van een onderzoekende houding, leren feedback geven en ontvangen, samen werken en gezamenlijke afspraken maken en nakomen.
- Teamvorming binnen IKC-vorming

3. Resultaat

3.1 Leerlingen en ouders

Op De Willibrord hebben wij de volgende ambities betreffende ouders en leerlingen:

Breed:

- De Willibrord gaat zich de komende jaren richten op de fusie met de Saenparel en samenwerking met TintelTuin om te komen tot een modern en toekomstgericht IKC, waarin de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen uit de wijk/buurt centraal staan
- De Willibrord is niet alleen een plek waar kinderen kennis vergaren, maar waar brede vorming/ Bildung onderdeel is van het onderwijsaanbod. Binnen het onderwijsaanbod staan de talentontwikkeling (persoonsvorming), voorbereiding op de toekomst (kwalificatie) en wereldburgerschap (socialisatie) centraal.

Passend:

- Het IKC biedt thuisnabij onderwijs aan voor alle kinderen uit de buurt en beoogt hiermee inclusiviteit.
- Handelingsgericht werken volgens de cyclus met de groepsplannen
- Een keuze van gerichte arrangementen en deskundigheid is gemaakt en ingevoerd binnen het eigen onderwijsaanbod (SOP)
- Binnen de school ligt het accent op actief leren, waarin onderzoekend handelen in relatie tot natuur en techniek in een schoollijn een onderdeel is, mede in het kader van talentontwikkeling.
- Er is een schoolbrede aanpak om leerlingen met een taalachterstand optimaal te begeleiden, zodat deze leerlingen de school verlaten met voldoende kansen om zich verder te ontwikkelen.

Opbrengstgericht:

- Het zicht op de ontwikkeling van leerlingen is verbeterd, doordat het handelings- en opbrengstgericht onderwijs aangescherpt is op kwaliteit. Door middel van het grondiger analyseren van data en een betere afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerling wordt dit bewerkstelligd.
- De citoresultaten zijn boven de gestelde streefdoelen van de Willibrord en boven het inspectieniveau. Naast de cognitieve vaardigheden kunnen de kinderen zich expressief (middels muziek, drama en beeldende vorming) uiten en worden geïnspireerd tot creatief denken.

- Het eigenaarschap van de leerlingen is vergroot, waardoor zij meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.
- We werken in leergemeenschappen om de kwaliteit van het onderwijsaanbod te vergroten. Binnen deze teams is voldoende expertise aanwezig en wordt er vanuit een onderzoekende houding gewerkt.

3.2 Medewerkers

De leerkracht als professional:

- De professionalisering is planmatig (gesprekkencyclus, groepsbezoeken).
- Er is een professionele cultuur, waarbinnen leerkrachten open staan voor feedback en kunnen reflecteren op hun eigen handelen. Daarnaast bezit het team voldoende kennis en vaardigheden om kwalitatief goed onderwijs te bieden en om te gaan met de grote diversiteit binnen de school door:
 - > handelingsgericht werken volgens de cyclus met de groepsplannen met als uitgangspunt de basisondersteuning.
 - > effectieve en directe instructie binnen alle hoofdvakken
 - > het hanteren van de instructie en werkwijze van "Zo leer je kinderen lezen en spellen"
 - > het voeren van kindgesprekken en ouder-kindgesprekken (eigenaarschap)
 - > het onderzoekend en ontwerpnd leren in het kader van wetenschap en techniek
 - > onderzoek en analysegericht werken bij het ontwikkelen van ons onderwijs (leergemeenschappen)
 - > een keuze van arrangementen en deskundigheid binnen het eigen onderwijsaanbod
- De tevredenheid van de medewerkers zal verhoogd zijn
- Het ziekteverzuim is gelijk aan het gemiddeld niveau binnen Agora.

3.3 Maatschappij en omgeving

Het IKC in de Rosmolenwijk biedt een veilige plek, waarbinnen ruimte is om elkaar te ontmoeten, samen te leren en tot ontwikkeling te komen. Het IKC is het bruisend hart van de wijk. Doordat het IKC modern en toekomstgericht werkt en aansluit bij de behoeftes van de ouders en kinderen uit de wijk, zal het leerlingaantal stijgen. De verwachting is dat we op zijn vroegst op 1 augustus 2017 naar een nieuw gebouw gaan.

Het afgelopen schooljaar is het traject richting het IKC met De Willibrord, de Saenparel en TintelTuin ingezet. De architecten geselecteerd hebben de eerste tekeningen gemaakt. Voor deze tekeningen hebben de beide teams, de ouders, de kinderen en externen input geleverd. De ouders hebben hun stem laten horen op de eerste klankbordavond. De teams van beide scholen en de kinderopvangorganisatie hebben met elkaar kennis gemaakt en de basis gelegd voor een goede samenwerking. Een stuurgroep heeft een plan van aanpak opgesteld om inhoudelijk vorm te geven aan het IKC met o.a. de inzet van diverse werkgroepen, gevormd uit de teams.

De ambitie is er om naast de samenwerking met TintelTuin ook de samenwerking met andere partijen in de omgeving te vergroten. Hierbij zal ingezet worden op een zo'n breed mogelijke samenwerking: intercultureel, breed maatschappelijk en aansluitend bij alle lagen van de bevolking.

De gemeente en de mensen uit de buurt richten zich op het verbeteren van het imago van de wijk. Er is een grote renovatie gaande van de woningen. Binnen de Rosmolenwijk is er een grote sociale cohesie en samenwerking. Het IKC sluit hierbij aan.

Planning

- In augustus 2017 start het IKC Roggeplein in de Rosmolenwijk.
- De teams van beide scholen en van TintelTuin hebben in een goede samenwerking het onderwijs, de identiteit en de organisatie van het IKC ontwikkeld. Alle stakeholders zijn betrokken geweest bij de ontwikkelingen.
- Het IKC biedt datgene wat de kinderen in de wijk nodig hebben
- De leerlingen van beide scholen zijn goed voorbereid op de samenvoeging en verhuizing en hebben een goede onderlinge verstandhouding

3.4 Bestuur en financiën

Het bestuur van Agora heeft een duidelijke visie en missie. Er wordt meer bovenschools geregeld zodat er een duidelijke richting is. Agora is financieel gezien een gezonde organisatie. Er zijn duidelijke richtlijnen voor de begrotingen en realisaties. De kaderbrief is hierbij leidend.

Voor personeelsbeleid en financiën zijn grotendeels bestuur breed afspraken gemaakt. Er is bovenschools personeel in Agora Support dat ingehuurd kan worden door de scholen. Te denken valt aan de invalpool, specialisten voor passend onderwijs, vakdocenten, conciërges en ICT-personeel. De praktische uitwerking zal in de toekomst verder ontwikkeld worden.

Twee keer per jaar heeft de directeur een managementrapportage-gesprek met het College van Bestuur waarbij deze aspecten o.a. worden besproken en verantwoording wordt afgelegd over de bedrijfsvoering op schoolniveau. De Willibrord heeft door de veranderende regelgeving en subsidiëring t.a.v. de gewichtenregeling en het achterstandsonderwijsbeleid weinig ruimte om extra voorzieningen te treffen t.a.v. bijv. onderwijsleermiddelen op ICT gebied.

De verantwoording vindt plaats binnen het jaarverslag.

4. Acties

4.1 Leiderschap

De leiding op de Willibrord is in handen van de directeur en de adjunct-directeur. Er zijn twee bouwcoördinatoren, één voor de onderbouw op het hoofdgebouw en één voor de bovenbouw op de dependance. De directeur, adjunct-directeur, de bouwcoördinatoren en IB vormen het MT en zijn verantwoordelijk voor het beleid

Met de komst van het IKC zal de managementstructuur veranderd worden, waarbij de samenvoeging met de op van organisatie TintelTuin een belangrijke rol speelt. Deze is nog in ontwikkeling. Uitgangspunt is één IKC, één regie, één directeur.

Op de Willibrord wordt er, naast het MT, gewerkt met vier WLG'en (Willibrord LeerGemeenschappen) te weten:

- WLG Taal
- WLG Rekenen
- WLG W.O.
- WLG Kunst en Cultuur

De WLG'en geven invulling aan de (onderwijskundige) ontwikkeling op deze beleidsterreinen. De ambities van deze beleidsterreinen zijn beschreven in een jaarplan. De WLG'en zetten de ambities om in jaardoelen en acties. Deze jaardoelen worden weggezet in een PDSA-cyclus. Doordat vele medewerkers participeren in een WLG en er terugkoppeling plaatsvindt naar team- en bouwoverleg, is iedereen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van nieuw beleid en de borging hiervan. In het MT worden de besluiten t.a.v. nieuw beleid genomen.

Acties:

- managementstructuur IKC vormgeven
- planmatig en cyclische aanpak overleg/leerstructuur WLG'en, team- en bouwoverleg en MT
- uitvoering schoolplan/jaardoelen: borgen en evalueren van de jaardoelen en acties
- versterken van de kennis over het werken met de PDSA-cyclus binnen het team.
- uitvoeren van groepsbezoeken en flitsbezoeken
- borgen en evalueren van het onderwijsleerproces

4.2 Onderwijsproces

De acties zijn gericht op 3 hoofdterreinen: Breed, Passend en Opbrengstgericht

In ons onderwijsproces is de optimale ontwikkeling van alle kinderen het uitgangspunt. Welbevinden en ontwikkeling zijn de basis voor een goed leerproces. Per leerling wordt bekeken en bepaald hoe het beste kan worden aangesloten bij de ontwikkelingsbehoeften. Vanuit de groepsorganisatie wordt hieraan gewerkt binnen de basisondersteuning, vastgelegd in de groepsplannen. Daarnaast wordt er ook gewerkt met ontwikkelingsperspectieven en plannen van aanpak. Daarbij kunnen extra arrangementen ingezet worden op schoolniveau en vanuit Agora Support op stichtingsniveau. De wijze van werken is vastgelegd in het School ondersteuningsprofiel.

In ons onderwijsaanbod richten we ons op een brede vorming van de leerlingen: een goede balans tussen de cognitieve vaardigheden zoals lezen, taal, schrijven en rekenen en de andere vakken, zoals wereldverkenning, sport, spel en creatieve vakken (als muziek en beeldende vorming). Het ontwikkelen van de schoollijn techniek en wetenschap is daarvan een goed voorbeeld. Een overzicht van de onderwijsmethoden is bijgevoegd in de bijlage.

Middelen om onze leerlingen te kunnen volgen en om aan de kwaliteit van ons onderwijs te werken:

1. de toetsen en signaleringsinstrumenten. De toetskalender geeft een overzicht van de ingezette toetsen en toetsmomenten, zie bijlage

2. overige data:

- leerlingjournals (ontwikkeling kind, onderwijsbehoeften en extra begeleiding, kind en oudergesprekken, observaties, inzet externen, arrangementen, besprekingen IOT en EOT)
- rapporten

Actiepunten Breed: (zie resultaten ouders/leerlingen)

- IKC vorming in samenwerking met Saenparel en TintelTuin.
- Brede vorming stimuleren binnen en buiten schooltijd. Met externe aanbieders ontwikkelen we een sport en cultureel aanbod, dat toegankelijk is voor alle kinderen, waarbij zij hun talenten kunnen ontdekken en ontplooien.

Actiepunten Passend:

- Voortgang van professionalisering, samenwerking, ondersteuning en begeleiding van individuele kinderen met extra onderwijsbehoeften.
- Handelingsgericht werken volgens de cyclus met de groepsplannen
- Blijvend realiseren van een omgeving waarvan groepen kinderen kunnen profiteren waardoor het leren en ontwikkelen voor elk kind kansrijk is:

> Voor en vroegschoolse educatie (VVE): dit is bedoeld voor kinderen bij Peuterspelen met (mogelijk) taal- en/of ontwikkelingsachterstand. De aanpak is volgens Startblokken: een werkplan met een uitgewerkte visie voor de opvang, vorming en educatie van jonge kinderen. Spel is de basis van Startblokken en de

interventies van volwassenen op het juiste moment. Dit brengt het spelontwikkeling, taalontwikkeling en algemene ontwikkeling van kinderen op een hoger niveau. Logo 3000 gebruiken we om de woordenschatontwikkeling in deze groepen te stimuleren. De Zaanse Taaltas door en voor ouders met kinderen van Peuterspelen en de groepen 1 en 2 ondersteunt het leesplezier en de taalontwikkeling. Er is een doorgaande lijn voor het werken in thema's met themawoorden, waarbij ouders betrokken worden (educatief partnerschap en ouderbetrokkenheid).

- > De leestas
 - > De schakelklas
 - > De taal klas
- Een keuze van gerichte arrangementen en deskundigheid is gemaakt en ingevoerd binnen het eigen onderwijsaanbod (SOP)

Actiepunten Opbrengstgericht:

- Borging van aanpak woordenschat onderwijs in de onderbouw en deze lijn voortzetten binnen de school.
- Borging van de methode "Zo leer je kinderen beter lezen en spellen".
- Het werken met datateams/kwaliteitsteams.
- Leerkrachten leren vaardigheden om data beter te kunnen analyseren en het aanbod hierop af te stemmen.
- Het eigenaarschap van leerlingen vergroten, door leerlingen actiever te betrekken bij het onderwijsleerproces en gezamenlijk doelen te stellen.

Kwaliteit:

We houden optimaal zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door te werken volgens een 1-zorgroute, vastgesteld volgens het HGW (Ondersteuningsstructuur De Willibrord). De kwaliteit wordt gemonitord door te werken volgens een PDSA op de jaardoelen/speerpunten afgeleid van het schoolplan. De WLG'en zijn in ontwikkeling en gaan hierin belangrijke rol spelen.

Een beleidskalender is daarbij ondersteunend en zet de speerpunten op de verschillende vakgebieden weg in een 4-jarencyclus (Taal/Lezen, Rekenen, W.O./Burgerschapsvorming). De tweejaarlijkse tevredenheid enquête onder ouders, leerlingen en medewerkers is ondersteunend in het formuleren van het schoolplan/jaardoelen. Personeel krijgt volop mogelijkheid om zich te scholen gericht op de eigen ontwikkeling of schoolontwikkeling.

4.3 Medewerkers

Personeelsbeleid:

We volgen de bovenschools afgesproken gesprekkencyclus voor het personeel. Deze is planmatig en gericht op kwaliteitsverbetering op onderwijskundig gebied. Naast klassenbezoeken worden er door directie flitsbezoeken uitgevoerd, gevolgd door een reflectieve vraag en/of gesprek. Het onderwerp van deze bezoeken is gerelateerd aan de scholings- en ontwikkelingsonderwerpen

Professionalisering:

Op bovenschools- en schoolniveau zijn we gericht op ontwikkeling en verbetering van het personeel. De individuele professionalisering van het personeel wordt ingezet om expertise op onderwijskundige onderdelen te vergroten en hierdoor onderwijsdoeleinden te behalen. Professionalisering heeft tevens het doel om het werken vanuit organisatorische zaken om te zetten naar kwaliteitsgericht werken. Op verschillende niveaus wordt de professionalisering ingezet:

- Professionalisering op bestuursniveau tijdens de studiedagen.
- Professionalisering en specialisatie door het volgen van individuele scholing
- Professionele ondersteuning ter inhoudelijke verbetering en verdieping door deelname aan de PLG (kennis delen, kennis creëren en onderzoek doen)
- Professionalisering op schoolniveau: werkend aan onze ambities en onze jaardoelen ter verbetering van ons resultaat.

Vanaf 2017 zijn leerkrachten verplicht zich te registreren in het lerarenregister.

4.4 Maatschappij en omgeving

De Willibrord is gesitueerd dichtbij het centrum van Zaandam in de Rosmolenwijk. De leerlingen van de school zijn voornamelijk afkomstig uit de Rosmolenwijk, het centrum van Zaandam en de "Kleurenbuurt" gesitueerd achter de Rosmolenwijk. De school staat in een dynamische wijk. Uit het verleden kan afgeleid worden dat er sprake is van veel tussentijdse in- en uitstroom van leerlingen.

De ambitie is om een IKC neer te zetten, dat tegemoet komt aan de ontwikkelingsbehoeftes van kinderen en ouder(s)/verzorger(s) uit de wijk. Dit in nauwe samenwerking met CBS De Saenparel en Kinderopvangorganisatie TintelTuin.

Actiepunten IKC Roggeplein:

- We werken samen met de Saenparel en TintelTuin en ontwikkelen een IKC
- We doen gezamenlijk onderzoek naar de visie, identiteit, het onderwijs en de organisatie van onze nieuwe IKC en adviseren de stuurgroep hierover.
- We gaan de komende jaren steeds meer samenwerken met het team van de Saenparel op het gebied van onderwijsontwikkelingen, intervisie en peercoaching.
- We zullen de komende jaren gezamenlijke activiteiten voor de leerlingen van beide scholen ontwikkelen met als doel om al voor de opening van het IKC een eenheid te vormen.

Actiepunt Brede School

- We blijven met de coalitie actief om een zo goed mogelijk aanbod voor de leerlingen uit de buurt te organiseren.

De snel veranderende wereld.

De snelle ontwikkelingen in de samenleving en in de wereld vragen aan de school om daarop goed te anticiperen en voortdurend alert te zijn. Dit geldt zowel voor de technische als de maatschappelijke ontwikkelingen. Beide vragen om nieuwe vaardigheden en attitudes. Als school willen we de kinderen daarop voorbereiden, zodat ze op een constructieve, ondernemende en kritische manier hun weg daarin kunnen gaan vinden.

4.5 Middelen

Huisvesting

De Willibrord zal in de huidige vorm en huisvesting volgens de planning nog twee jaar bestaan. Aan de hand van een programma van wensen is het ontwerpproces opgestart. De gemeente moet goedkeuring geven aan de financiële onderbouwing. Vervolgens gaat het proces in van goedkeuring in de wijk t.a.v. buitenkant en de locatie. Op basis van de te ontwikkelen visie op onderwijs en opvang wordt de inrichting van het gebouw in samenwerking met een vertegenwoordiging van de teams en de bouwcommissie gevormd.

Leermiddelen

De fusie, de vorming van een IKC en de nieuwbouw hebben consequenties voor de inzet van de middelen op het gebied van leermiddelen en huisvesting. De investeringen zullen gericht zijn op de fusie met de Saenparel en de samenwerking met TintelTuin in de ontwikkeling van een nieuw IKC.

- De investering van nieuwe methodes zal in samenwerking met De Saenparel gedaan worden. Dit geldt ook voor methodes, die betrekking hebben op de doorgaande lijn van 2 t/m 12 jaar.
- Wat betreft huisvesting zal het hoogst noodzakelijke onderhoud worden gedaan.
- Aanschaf van meubilair zal gericht zijn op de fusie en de IKC ontwikkeling.
- Om een impuls te geven aan de leermiddelen op ICT gebied zal gezocht moeten worden naar financiële mogelijkheden naast het reguliere aanbod vanuit Agora,

Personeel

Op personeelsgebied richten we ons op een effectieve inzet van het personeel in de groepen. Het streven is om binnen de personele begroting en binnen de beschikbaar gestelde gelden het onderwijs op de Willibrord zo passend mogelijk te maken. De komende twee jaar zal een deel van de personele middelen worden ingezet om onderzoek te doen naar een nieuw te vormen IKC, het fusietraject met de Saenparel te voltooien, een duidelijke missie/visie te ontwikkelen voor IKC-Roggeplein en de praktische uitwerking daarvan. Voor dit proces is ook vanuit bovenschoolse gelden een budget vastgesteld.

Bijlage 1: Toetskalender

maand	wanneer	toets	groep	materiaal
oktober	week 41	(1 ^e) Tussenmeting AVI/DMT Iln D/E score Inschattingsformulieren NSCCT	4,5,6 7 en 8 5-6-7-8	LOVS AVI & DMT 2009 Afname IB
	week 42	Afname NSCCT	5-6-7-8	Materialen vanuit AGORA Afname IB en leerkracht
	week 43	Voorlopig advies groep 8		
	week 43	Nulmeting nieuwe leerlingen na 8 weken	1	LOVS TvK Kleur en lichaamsdelen
	44	Groepoverzichten/-plannen nov-febr	1-8	
november	week 45	Voortgangsgesprekken	1-2-3-4-5-6-7	
	week 47	Herfstsignalering VLL	3	Toetssite VLL
		Zien	3-4-5-6-7-8	Parnassys - server Willibrord1
december	week 50	DMT 2009	8	M8 Afname IB
	51	LOVS Spelling + ww.spelling	8	M8
januari	week 2	LOVS Begrijpend Lezen (afname kleine delen)	8	M8
	week 3	LOVS Taal voor Kleuters	1-2	M1-M2
		LOVS Rekenen en Wiskunde	3-4-5-6-7-8	M3-M4-M5-M6-M7-M8
		LOVS Begrijpend Lezen 1 ^e deel van start	4-5-6-7	M4-M5-M6-M7
		LOVS Leestempo	8	M8
		AVI-DMT (reguliere meting, ipv Leestempo)	4-5-6-7	LOVS AVI & DMT 2009 Afname leerkracht Afname IB
	week 4	(2 ^e) Tussenmeting AVI/DMT Iln D/E score LOVS Begrijpend Lezen 2 ^e deel van start	4-5-6-7	M4-M5-M6-M7
		LOVS Spelling	3-4-5-6-7	M3-M4-M5-M6-M7
		Woordenschat	3-4-5-6-7-8	M3-M4-M5-M6-M7
		Begrijpend Lezen 1 ^e deel van vervolg	4-5-6-7	M4-M5-M6-M7
		Begrijpend Lezen 2 ^e deel van vervolg	4-5-6-7	M4-M5-M6-M7
februari	week 5	PRAVOO	1-2	Data-base
		LOVS Rekenen voor Kleuters	2	M2
	week 6	DMT/AVI (reguliere meting ipv Leestechiek)	3	M3 Afname IB
		TIAT Nieuwsbegrip XL	4-8	
	week 7	Groepoverzichten/-plannen febr-juli	1-8	
		Eindadviezen groep 8		
	week 8	rapportgesprekken	1-2-3-4-5-6-7	
maart	week 10	Zien	3-4-5-6-7-8	Parnassys- server Willibrord1
	Week 12	Lentesignalering	3	Toetssite VLL
		SIT-strategietoets Nieuwsbegrip XL	4-8	
april	week 15	(3 ^e) Tussenmeting AVI/DMT Iln D/E score	3-4-5-6-7	Afname IB
	week 16	Gesprekken over doublures	1-2-3-4-5	Op uitnodiging
		CITO Eindtoets groep 8 19-20-21 april		
	week 17	PRAVOO 2	1-2	Data-base
		Rapporten groep 8	8	eindrapportage
		Woordenschat	3-4-5-6-7-8	E3-E4-E5-E6-E7-E8
mei	week 21	AVI-DMT (reguliere meting, ipv Leestempo)	3-4-5-6-7-8	LOVS AVI & DMT 2009 Afname leerkracht
		TIAT Nieuwsbegrip XL	4-8	
		Cito LOVS Spelling	3-4-5-6-7	E3-E4-E5-E6- E7
	week 22	Begrijpend Lezen 1 ^e +2 ^e deel start	4	E4
juni	week 23	LOVS Begrijpend Lezen 3 ^e + 4 ^e deel vervolg	4	E4
		LOVS Rekenen & Wiskunde	2 (C-D-E M2) 3-4-5-6-7	E2 E3-E4-E5-E6-E7
		LOVS Taal voor Kleuters	1-2	E1-E2
	week 24	LOVS Rekenen voor Kleuters (Iln met E/D febr)	2	E2
	24	(4 ^e) Eindmeting AVI/DMT Iln D/E score	3-4-5-6-7	Afname IB
	24	CITO-TAK	Schakelklas	Eigen leerkracht+logopediste
	week 25	Groepoverzichten/-plannen juli-nov	1-7	
	week 26	rapportgesprekken	1-7	
juli	week 27	(Warme) overdrachten	1-7	

Bijlage 2: inzet methodes

Groep	Methoden/Materialen	Beantwoordt de methode aan de kerndoelen?	Beleidsvoornemens, implementatie en plannen
Rekenen en wiskunde			
1-2	kleuterplein	ja	
3-8	Wereld in getallen Rekentijgers	ja	
1-8	Rekentuin		
Nederlandse taal			
1-2	Logo 3000 Kleuterplein	ja	
3	Veilig leren lezen Zo leer je kinderen lezen en spellen Schrijven leer je zo	ja	Implementatie per schooljaar 2015-2016
4-8	Taal in beeld Spelling in beeld Nieuwsbegrip Taalzee	ja ja ja	Implementatie schooljaar 2015-2016
Engelse taal			
7-8	Take it easy	ja	
Wereldoriëntatie			
1-4 5-8	Thema's Wereldzaken	ja ja	
Aardrijkskunde			
1-4 3-8	Thema's Wereldzaken	ja	
Biologie/Techniek			
1-4 5-8	Thema's Natuniek	ja ja	
Geschiedenis			
1-4 5-8	Thema's Tijdzaken	ja ja	

Verkeer			
5-6	Verkeerskrant VNN		
7-8	Op voeten en fietsen voor		
8	De Jeugd verkeerskrant		
8	Het theoretisch examen verkeer		
8	Het praktijk examen verkeer		
Sociale redzaamheid			
1-8	Kanjertraining	ja	
Levensbeschouwing			
1-8	Kleur		
Burgerschap			
1-8	Kleur	ja	
5-8	Samsam	ja	
Beeldende vorming			
1-8	Moet je doen Laat maar zien	ja	
Muziek			
1-8	Moet je doen	ja	
Bewegingsonderwijs			
3-8	Van Gelder	ja	